

## Verslag ouderraad

**Datum:** Donderdag 6 juni 2019  
**Betreft:** Tonen en bespreken resultaten tevredenheidsonderzoek ouders, lkn & lln.  
**Aanwezig:** Kris Broeckx, Hannelore Minu, Anneliese Vinck, Annelies Van den Heede, Micke Raats, Iris Corynen, Claire Van Merris, Katrijn Van den Eede, Marie Thewissen, juf Miriam, zoco Heidi, juf Margreet (5B), directie Roosje, directie Ann en beleidsondersteuner Natasja

### 1. Feedback vanuit de ouders

#### **Huiswerk en lessen**

##### Feedback m.b.t. studeren in L6

- Kinderen in L6 leren niet leren of analyseren. De leerstof wordt te veel voorgekauwd. Ze leren te weinig hoofd- en bijzaken onderscheiden. Er wordt immers gezegd om enkel het gemarkeerde te studeren. Ouders zijn bezorgd dat leerlingen niet weten hoe ze moeten leren en dat ze weinig voorbereid naar het secundair onderwijs gaan. Een ouder vernam dat kinderen van onze school in het middelbaar stuiten op de hoeveelheid leerstof tijdens de proefwerken met Kerstmis.

##### Voorstellen ouders:

- Is het niet mogelijk om begin L6 alle unités Frans van L5 te laten leren?
  - Kunnen we niet van het modulaire systeem afstappen? Dit om examens in te richten einde schooljaar of met Kerstmis?
  - Kan er eind juni niet iets meer leerstof verwerkt worden?
- Ik heb als ouder liever geen examens of proefweken. Laat de kinderen in de basisschool nog kind zijn. Grotere hoeveelheden leerstof verwerken is iets dat ze in het middelbaar onderwijs leren. Bovendien zijn de 1<sup>ste</sup> twee jaren van het secundair hervormd om de overgang van basisonderwijs naar secundair onderwijs te verbeteren.

##### Feedback i.v.m. plannen in L5

- Kan het agenda in het vijfde ook al niet voor verschillende dagen worden ingeschreven? Zo leren de kinderen plannen. Kinderen ervaren te zeer dat het studeren en het leren te gemakkelijk is. Als we als ouder vragen om dingen op voorhand te leren, ontstaat er een strijd: 'Dit staat niet zo in onze agenda. We moeten dit niet van de juf...'

#### **Speelplaatswerking LS**

- De middagpauze duurt te lang en er is te weinig aanbod op de speelplaats.
- Kinderen lachen met de 'rode stoel-sanctie'. Er moet over het straffen nagedacht worden.
- Er wordt best op toegezien dat 'de gangpas' correct gebruikt wordt door de kinderen en dat ze er geen spelletje van maken.
- 2 mama's stelden zich vragen bij de wondenverzorging door lln. van L6 (helpertjes).

#### **Veiligheid – omgeving - hygiëne**

- Ouders erkennen dat kinderen thuis na het toiletbezoek niet doorspoelen. Ze willen graag op de hoogte gehouden worden van acties die de school gaat doen om kinderen te sensibiliseren. Zo kunnen ze dit thuis mee ondersteunen.

### **Betrokkenheid ouders – ouderraad**

- Wat kunnen we eraan doen om ouders mee te betrekken?  
We slagen er niet in om de mensen te bereiken.  
Kunnen we dit wel oplossen?  
Voor het familiefeest had zich slechts 1 ouder opgegeven om te komen helpen.  
Dit had natuurlijk consequenties. We konden geen extra tap voorzien op de speelplaats van de lagere school en we konden de activiteiten niet verspreiden over de ganse school.
- De ouders van Noah Lie Atjam (3C) zijn sinds dit schooljaar nieuw op onze school.  
Mama Iris vertelde dat ze speciaal in de ouderraad is gekomen om mensen te leren kennen.  
Maar na een schooljaar kent ze nog maar 3 ouders.  
Ze vindt het moeilijk om contact te leggen met de ouders van deze school.  
In de vorige school – die wel kleinschaliger was – kende ze bij wijze van spreken alle ouders.
- Iris vindt de communicatie vanuit de ouderraad onvoldoende. Ze heeft nooit reactie gekregen op haar aanvraag om mee te helpen. Bovendien mist ze een verslag na een ouderraad.  
Zo weten mensen niet wat er werd besproken op een ouderraad.
- De mentaliteit van de ouders is zorgwekkend.  
Anneliese begeleidt de Eerste Communieviering. Ze vroeg aan de ouders feedback.  
Er werd gevraagd of het niet mogelijk is dat de kinderen catechese krijgen bij een ouder thuis. Waarop Anneliese vroeg wie dit mee wil opnemen. Niemand!  
Wel vragen, maar zich er zelf niet voor willen engageren.
- Het gezond ontbijt en de kriebelmama's werken wel. Dat was heel leuk om te ervaren.  
Iemand is verantwoordelijk en spreekt mensen aan om te komen helpen. Dit kende succes.  
Er waren telkens heel wat helpers.
- Micke, Hannelore, Anneliese en Annelies leggen dit schooljaar hun mandaat neer.  
Hoe wordt de opvolging georganiseerd?

### Voorstellen

- Mama Marie kent een school waar de betrokkenheid van de ouders groot is.  
Ook de ouderraad kent daar succes.  
Ze gaat navragen welke factoren voor dit succes zorgen.
- Een leerjaar een activiteit toekennen en die papa's en/of mama's zijn verantwoordelijk voor de organisatie van die activiteit. Als je dit elk jaar opnieuw verwacht, zal het engagement automatisch groeien.
- Een overgangsjaar voorzien voor de ouderraad. Dit wil zeggen: de activiteiten op een laag pitje zetten, bv. enkel een kinderfuif en een familiefeest organiseren zonder restaurant (barbecue).  
Als school organiseer je 4 ouderraden en bekijk je de opkomst. Misschien ontstaat hierdoor wel een nieuwe ouderraad?
- Andere dagen voorzien voor ouderraadbijeenkomsten dan dinsdag of donderdag?  
Zijn er op die dagen niet meer andere activiteiten voorzien?
- De mensen die het mandaat neerleggen, willen nog wel komen ondersteunen bij een kinderfuif, familiefeest of bij het organiseren van het gezond ontbijt.

### Afspraak

De huidige ouderraad doet een oproep aan de ouders om het mandaat over te nemen. Mensen die zich kandidaat stellen bij de directies worden doorverwezen naar Hannelore, Micke, Anneliese of Annelies. Zij zullen uitleg geven over de organisatie, de verwachtingen enz.

## **2. Feedback vanuit de school**

Ann, Margreet en Roosje hebben duidelijkheid en uitleg gegeven over:

- de bedoeling van modulair testen
- de gangpas
- de wondenverzorging door gediplomeerde zesdeklassers
- het belang van een ouderraad

## **3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid**

Zowel de resultaten van de kleuter- als van de lagere school werden getoond en geduid. Toch gaven de aanwezige ouders voornamelijk feedback op specifieke items van de lagere school. Het lijkt logisch dat de benoemde leerjaren en de lagere school de feedback onderzoeken en bespreken. Toch is het een zaak van ons allen en levert iedere collega een bijdrage aan het totale proces.

Door meer samen te werken aan het gemeenschappelijk curriculum (ZILL) en aan een verticale groei zal er zowel voor onszelf als voor de ouders en hun kinderen meer duidelijkheid ontstaan. Dit over onze streefdoelen en aanpak m.b.t. speelplaatswerking, leerhouding, toiletgebruik, ouderbetrokkenheid enz.

Verslaggeefster,  
Verhaegen Natasja  
Beleidsondersteuner RP1